

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Решение профессиональных задач педагога

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование
Очная/ заочная
4 года/ 5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач педагога»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Волобоева Н.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Решение профессиональных задач педагога» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности	ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

		служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК – 4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие	ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие

		проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.5. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов. ИОПК – 5.6. Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-6	Способен применять методы сбора, анализа,	ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации	ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации

	систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач	информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения ИПК-6.5. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня ИПК-6.6. Владеет навыками выявления и решения профессиональных задач с квалифицированным применением содержания правовых норм	информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценки планируемых результатов обучающихся. ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их

		саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития.	пределах для саморазвития.
		ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем.	ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем.
		ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.	ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика профессиональных задач

Тема 1. Виды и типы профессиональных задач.

Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Система социально-педагогических задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Анализ собственной деятельности. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки.

Тема 2. Технологии оценки планируемых результатов обучающихся.

Планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся: системно-деятельностный, уровневый и комплексный. Оценочная деятельность в общеобразовательной организации: основные направления и цели. Внешняя и внутренняя оценка достижений образовательных результатов в учреждении: подходы. Критериальное оценивание: понятия и особенности. Оценка образовательных достижений обучающихся в решении педагогических задач.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Тема 3. Проектирование профессионального самообразования.

Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание "зачем это нужно педагогу".

Модуль 2. Образовательная среда как условие решения профессиональных задач

Тема 4. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение

Тема 5. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Модуль 1. «Общая характеристика профессиональных задач»									
1	Виды и типы профессиональн ых задач	2	4			4	10		Практическое задание
2	Технологии оценки планируемых результатов обучающихся	2	4			6	12	работа в малых группах	Практическое задание
3	Проектирование профессиональн ого самообразовани я	4	2			6	12		Практическое задание
	ИТОГО	8	10			16	34		
Модуль 2. «Образовательная среда как условие решения профессиональных задач»									

4	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	4	6			8	18	работа в малых группах	Практическое задание
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	6	6			8	20		Практическое задание
	ИТОГО	10	12			16	38		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	18	22			32	108		

2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка			
Модуль 1. «Общая характеристика профессиональных задач»								
1	Виды и типы профессиональн ых задач	2				10	12	Практическое задание
2	Технологии оценки планируемых результатов обучающихся	2				10	12	работа в малых группах
3	Проектирование профессиональн ого		2			10	12	Практическое задание

	самообразовани я								
	ИТОГО	4	2			30	36		
Модуль 2. «Образовательная среда как условие решения профессиональных задач»									
4	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	2	2			27	31	работа в малых группах	Практическое задание
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	2	2			28	32		Практическое задание
	ИТОГО	4	4			55	63		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	8	6			85	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Общая характеристика профессиональных задач»		
Тема 1. Виды и типы профессиональных задач		
Подготовка к лекции и семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога в духовно-нравственном воспитании обучающихся. 3. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. 4. Система социально-педагогических задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся. 5. Назначение и средства педагогической поддержки Задание: Составить глоссарий по теме «Виды и типы профессиональных задач»	1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478322 2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=410007
Выполнение практического задания индивидуально		
Тема 2. Технологии оценки планируемых результатов обучающихся		

Подготовка к лекции семинарскому занятию	к и	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. 2. Сущность психолого-педагогической диагностики. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 4. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Задание: Установите соответствие между подходами к оценке образовательных достижений обучающихся, их содержанием и схематическим изображением. Приготовьтесь дать обоснование (объяснение) выбора схематического изображения.	1. Айсмонкас Б.Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478322 2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=410007
Выполнение практического задания			

Тема 3. Проектирование профессионального самообразования

Подготовка к лекции семинарскому занятию	к	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятия «профессиональное самообразование», «самовоспитание», «профессиональная компетентность». 2. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. 3. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. 4. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание «зачем это нужно педагогу». Задание: Решите профессиональные задачи, направленные на анализ и систематизацию информации по актуальным проблемам образования и науки, с целью профессионального самообразования	1. Айсмонкас Б.Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478322 2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=410007
Выполнение практического задания			

Модуль 2. «Образовательная среда как условие решения профессиональных задач»

Тема 4. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Подготовка к лекции семинарскому занятию	к и	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Создание и педагогическое разрешение конфликта.	1. Айсмонкас Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. —
--	-----	--	---

Выполнение практического задания	2.Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. 3.Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.) Задание: Разработайте траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Приготовьтесь представить траекторию саморазвития педагога.	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478322 2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=410007
Тема 5. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса		
Подготовка к лекции и семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1.Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 2.Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". 3.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 4.Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 5.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 6.Результативность педагогической деятельности. Задание: Разработайте «модели» эффективных взаимоотношений «педагог-обучающийся», «ребенок-родитель», «педагог-родитель».	1.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 2.Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf
Выполнение практического задания		

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568079>
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=410007>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640>
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030>
6. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf
7. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль для обучающихся по заочной форме обучения, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение практических заданий по каждому модулю учебной дисциплины и выполнение контрольной работы.

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения.	
Хорошо	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые	Частичное владение и оперирование

		документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения.	понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного	Владение и оперирование понятиями и категориями предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины.

		воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения.	Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ОПК-5	ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	ОПК-5	ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ОПК-5	ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.

		диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Неудовлетворительно	ОПК-5	ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.

		неуспеваемости обучающихся ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ПК-6	ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.	
Хорошо	ПК-6	ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся. ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ПК-6	ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины.

		ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся. ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.	Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ПК-6	ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся. ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.

		решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.	
Отлично	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины

		способностей и возможностей в деятельности	практических заданий в билете.
Удовлетворительно	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на

		способностей возможностей деятельности	и в	вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
--	--	--	--------	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Назовите виды и типы профессиональных задач учителя.
2. Определите основные моменты компетентностного подхода в профессиональном образовании.
3. Профессиональная компетентность педагога в духовно-нравственном воспитании обучающихся.
4. В чем заключается роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности?
5. Перечислите компоненты системы социально-педагогических задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.
6. Назовите назначение и средства педагогической поддержки.
7. Планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
8. Назовите сущность психолого-педагогической диагностики.
9. Определите постановку и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
10. Назовите сущность педагогической диагностики в воспитательной работе.
11. Понятия «профессиональное самообразование», «самовоспитание», «профессиональная компетентность».
12. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.
13. Назовите показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
14. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание «зачем это нужно педагогу».
15. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
16. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
17. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
18. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
19. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". 3. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 4. Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
20. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
21. Результативность педагогической деятельности.

4.2.3. Типовые задания экзамену.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Называет нормативно-правовые документы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Прочитайте текст и установите соответствие между нормативно-правовым документом, регламентирующим воспитание обучающихся и ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2025) «Об образовании в Российской Федерации»	А	Обновление воспитательного процесса включает в себя в том числе и расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
2	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Б	Один из принципов государственной политики в сфере образования связан с гуманистическим характером образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
3	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»	В	Одной из направлений государственной политики Российской Федерации – это сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника: любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; соблюдающий нормы и правила общения; проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению; умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

любопытный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; честный и справедливый; творческий и берегающий красоту мира; доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного воспитания школьников.

Определите, задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

КЛЮЧ:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разберем на занятии ситуацию с порчей лестничных перил, которую можно назвать так: «Это же нельзя!» Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен,

что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец. После восстановления картины этой ситуации можно перейти к ее анализу. Для анализа ситуации, предлагаются вопросы: Как вы думаете, почему мальчик так поступил, зная, что так делать нельзя? Что можно сказать о поведении мальчика, на основе этого случая? Может быть этот случай индикатором поведения мальчика?

К какому виду ситуаций, направленных на развитие нравственного поведения обучающихся, можно отнести эту ситуацию? (проблемные ситуации, моделирование ситуаций, этические беседы, воспитывающие ситуации)

КЛЮЧ:

Этические беседы, так как выдержаны следующие условия:

1. Участие обеих сторон — педагога и воспитанника;
2. Предмет беседы — нравственные, моральные, этические вопросы;
3. Проблемный характер. Беседа предполагает борьбу взглядов, идей, мнений;
4. Возможность высказывать своё мнение;
5. Опора на реальный опыт. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников;
6. Доверительный характер;
7. Выявление и сопоставление всех точек зрения. Ни чье мнение не может быть проигнорировано.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Волобоева Н.Н., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Решение профессиональных задач педагога	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	2	Семестр: 4
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	18	
занятия семинарского типа	22	
СРС	32	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Общая характеристика профессиональных задач»			
ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность	6
ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.			

ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения. ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения. ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	излагаемого материала и пр.) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИТОГО баллов по модулю 1			10
Модуль 2. «Образовательная среда как условие решения профессиональных задач»			
ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь -отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы.	6

духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения. ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.		3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	
ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов. ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценки планируемых результатов обучающихся. ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4

ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития.			
ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем.			
ИУК-6.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности.			
ИТОГО баллов по модулю 2			10

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Общая характеристика профессиональных задач»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 – 9
	Выполнение 60% заданий	6
	Выполнение 50% и менее % заданий	5
ИТОГО баллов		15
Рубежный контроль 2. Модуль 2. «Образовательная среда как условие решения профессиональных задач»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	15
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50%	14 - 9

	авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	8 - 3
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения. ИОПК-5.1. Называет принципы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Называет специальные технологии и методы, позволяющие	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.	30
	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий	20

выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.3. Демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК-5.5. Обосновывает использование методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных результатов ИОПК – 5.6. Решает типовые задачи, направленные на освоение и адекватного применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИПК-6.1. Называет методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.3. Решает профессиональные задачи, направленные на проектирование цели своего профессионального развития, определение способов и средств их достижения ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся. ИПК-6.6. Обосновывает способы систематизации информации в ходе решения профессиональных задач, с целью профессионального самообразования.	закрытого, комбинированного типа в билете. Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	10
	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	0

ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем.		
ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития.		
ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем.		
ИУК-6.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности.		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.